



ISTITUTO “MARIA AUSILIATRICE”

Via E. Monti n. 3 – 42021 Bibbiano (RE) -Tel. Centralino: 0522.881163 – segreteria: 0522.253746–
email: segreteriaibibbiano@gmail.com - segreteria@mariaausiliatricebibbiano.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



INTRODUZIONE

Il curriculum verticale è un percorso educativo-didattico che pianifica l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze degli studenti dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, garantendo continuità e coerenza nei processi di insegnamento e valutazione.

Questo documento si fonda su una visione educativa unitaria e progressiva, ispirata ai valori cristiani e al carisma di San Giovanni Bosco e di Madre Maria Mazzarello. L'obiettivo della scuola salesiana è accompagnare ogni studente in un percorso di crescita integrale, che non si limiti alla sola acquisizione di conoscenze e competenze, ma che si estenda alla formazione del carattere, allo sviluppo della socialità e all'educazione alla fede, per formare “buoni cristiani e onesti cittadini”.

Si basa sul rispetto delle Indicazioni Nazionali e mira a un progressivo sviluppo delle conoscenze e abilità, integrando le diverse discipline e promuovendo un approccio inter- e multi-disciplinare e un confronto tra i docenti dei vari ordini di scuola.

Tra le sue finalità principali, si ricordano:

- **Continuità didattica:** Assicura un passaggio fluido e coerente tra i diversi cicli scolastici, evitando discontinuità nei percorsi di apprendimento degli studenti.
- **Coerenza formativa:** Stabilisce un filo conduttore tra le attività proposte, garantendo che gli studenti acquisiscano gradualmente le competenze e gli obiettivi previsti.
- **Crescita degli studenti:** Favorisce lo sviluppo di un apprendimento progressivo e consapevole, attraverso l'integrazione delle conoscenze e delle esperienze.
- **Collaborazione tra docenti:** Promuove il lavoro di squadra e il confronto tra insegnanti dei diversi ordini scolastici, creando una comunità educativa.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

La normativa di riferimento per la costruzione del curriculum verticale in Italia è principalmente delineata da due documenti cardine: le **Indicazioni Nazionali** e una specifica **Raccomandazione del Consiglio Europeo**.

1. Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari

Il riferimento fondamentale per la progettazione del curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione è rappresentato dal **Decreto Ministeriale 9 dicembre 2025, n. 221**, recante le *“Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”*. Il documento definisce le finalità educative della scuola, i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** e gli **obiettivi di apprendimento** che accompagnano il percorso formativo degli alunni dall'infanzia alla scuola primaria fino alla secondaria di primo grado.

Le Indicazioni promuovono la costruzione di un **curriculum verticale, unitario e progressivo**, fondato sulla continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola, volto a garantire lo sviluppo armonico della persona e l'acquisizione graduale delle competenze necessarie per affrontare la complessità della società contemporanea.

A completamento di tale quadro si colloca il documento **“Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari” (2018)**, che propone una rilettura delle Indicazioni alla luce delle **competenze chiave europee**, delle competenze di cittadinanza, dell'educazione alla sostenibilità e delle nuove esigenze formative determinate dai cambiamenti sociali, culturali e tecnologici.

2. Le Competenze Chiave Europee

La normativa europea integra e rafforza il quadro nazionale. La **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018** (2018/C 189/01) definisce un quadro di riferimento per le **"competenze chiave per l'apprendimento permanente"**. L'obiettivo è fornire una base comune per i sistemi educativi degli Stati membri.

All'interno del documento, le competenze sono intese come «una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a. la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b. per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c. gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quindi definite come «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità». «Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un

determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave».

3. D.M. 14/2024: Certificazione delle competenze

Il DM 14/2024 (Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024) ha introdotto nuovi modelli nazionali per la certificazione delle competenze, in vigore dall'anno scolastico 2023/2024. Questo decreto rientra nell'attuazione della Riforma dell'orientamento, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con l'obiettivo di rendere la scuola più efficace nel contrastare le disuguaglianze e la dispersione scolastica.

La valutazione delle competenze avviene secondo dei livelli, indicati nel modello di riferimento:

SCUOLA PRIMARIA:

A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

A – Avanzato: Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

4. LEGGE 92/2019: Legge sull'educazione civica e D.M.183/2024: Adozione delle Linee Guida sull'insegnamento dell'ed. civica

Considerato quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal relativo Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, i curricoli di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del Consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

L'Educazione civica si declina su 3 nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE**

La carta costituzionale non deve essere sentita dai cittadini e in particolar modo dai giovani come una legge fredda che impone delle regole, ma come un faro che guida la vita sociale, civile, politica della nazione. Conoscerla significa rendersi conto dei diritti e dei doveri, di come si deve operare per raggiungere diritti irrinunciabili quali la salute, l'istruzione, il lavoro, la famiglia. Si parla dell'amministrazione dello Stato, della separazione dei poteri, dei compiti delle varie istituzioni e delle figure di maggior rilievo come il Presidente della Repubblica. Alla Costituzione si legano altri documenti come la Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU e la Dichiarazione dei diritti del bambino e dell'adolescente.

- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

L'Agenda 2030 appare come un grande piano di salvataggio del pianeta e dei suoi abitanti, sembra giusto che di tutto questo siano partecipi gli studenti che rappresentano il futuro. All'interno dell'Agenda compaiono 17 tematiche tra le quali argomenti scottanti come la protezione dell'ambiente, la lotta al cambiamento climatico, il perseguimento della pace tra i popoli, la progressiva diminuzione delle disuguaglianze, un uso equilibrato delle risorse del pianeta con particolare attenzione all'acqua, consumo e produzione responsabili. Tutto questo conduce i ragazzi a comprendere le più gravi problematiche che affliggono il mondo, ma anche a ricercare soluzioni che possano migliorare la nostra vita e quella degli altri, comprendendo che, in un processo di globalizzazione, siamo tutti interconnessi e tutti responsabili di ciò che accadrà in futuro.

- **CITTADINANZA DIGITALE**

I giovani usano molto le moderne tecnologie ma spesso non conoscono i rischi della rete e non si rendono conto che certi loro comportamenti e linguaggi sono poco rispettosi e, a volte, lesivi della dignità altrui. Le cronache ci riportano spesso episodi legati ad un cattivo uso della tecnologia. Per questo la legge ci induce a guidarli in un percorso di riflessione che li renda edotti sulle grandi opportunità offerte dalla rete e dalle varie applicazioni per sostenere l'apprendimento, ma anche sui comportamenti e i rischi da evitare.

COMPETENZA CHIAVE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole	Area linguistica	Italiano
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole	Area linguistica Inglese	Inglese Spagnolo
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo	Area matematica-scientifica-tecnologica	Matematica Scienze Tecnologia
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza in materia di cittadinanza	Il sè e l'altro Tutti i campi di esperienza	Educazione civica Tutti gli ambiti disciplinari	Educazione civica Tutte le discipline
Competenza imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il corpo e il movimento Tutti i campi di esperienza	Ambito artistico-espressivo Area motoria Tutti gli ambiti disciplinari	Storia Arte e immagine Scienze motorie Religione Tutte le discipline

AREA LINGUISTICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018):

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.

Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.

Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

COMPETENZE SPECIFICHE:

1. Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
2. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo
3. Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
4. Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

SCUOLA PRIMARIA

Discipline di riferimento: AREA LINGUISTICA

Discipline concorrenti: TUTTE

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	Discipline di riferimento: ITALIANO	Discipline concorrenti: TUTTE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E PARLATO Usa la lingua italiana arricchendo il lessico. Comprende parole e discorsi. Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie. Chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne le regole. Racconta vissuti ed esperienze se supportato da domande strutturate da parte dell'insegnante ma non riferite a dimensioni temporali definite.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E PARLATO Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E PARLATO Ascolta testi prodotti da altri riconoscendone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Interviene in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo. Applica tecniche di supporto alla comprensione (prende appunti, costruisce brevi frasi riassuntive, adopera segni convenzionali).</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 LETTURA E COMPRENSIONE Comprende narrazioni.</p> <p>Chiede e offre spiegazioni sulle narrazioni ascoltate.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 LETTURA E COMPRENSIONE Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.</p> <p>Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 LETTURA E COMPRENSIONE Riconosce le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>Legge autonomamente testi anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; sostenere una tesi dando argomentazione.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SCRITTURA E LESSICO Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.</p> <p>Utilizza nuove parole.</p> <p>Cerca somiglianze e analogie tra i suoni e significati.</p> <p>Distingue i simboli delle lettere di numeri e scrive il proprio nome.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta.</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SCRITTURA E LESSICO Scrive testi corretti nell'ortografia, comprensibili, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SCRITTURA E LESSICO Scrive in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive.</p> <p>Descrive una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata.</p> <p>Riassume un testo producendo un elaborato corretto ortograficamente.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 RIFLESSIONE LINGUISTICA Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p> <p>Si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 RIFLESSIONE LINGUISTICA Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 RIFLESSIONE LINGUISTICA Parla con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/ lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5 ^A	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. -Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. -Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. -Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. -Formulare frasi di senso compiuto. -Esprimere sentimenti e stati d'animo. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare conversazioni e testi di diverso tipo comprendendone il senso globale e le informazioni principali. -Partecipare agli scambi comunicativi e raccontare esperienze vissute rispettando la successione logica e temporale. -Riferire autonomamente e adeguatamente esperienze personali e/o narrazioni rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi. -Rielaborare in modo personale le informazioni contenute all'interno dei vari tipi di testo e in diverse situazioni comunicative, utilizzando un registro linguistico appropriato. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere, all'ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici. -Prendere appunti durante una lezione o una relazione e rielaborarli in una forma discorsiva corretta. -Saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico- cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. -Intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario.

<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 LETTURA E COMPRENSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Famigliarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti. -Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. -Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. -Inventare storie e racconti. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 LETTURA E COMPRENSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere vari tipi di testo rispettandone il ritmo. -Riconoscere e comprendere vari tipi di testo individuando le informazioni principali, operando collegamenti ed esprimendo valutazioni personali. -Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi, realistici e fantastici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. -Leggere e comprendere semplici testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più frequenti. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 LETTURA E COMPRENSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause. -Saper leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti); -Ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento; -Confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. -Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie), letti per brani ma anche integralmente, e di riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore.
<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SCRITTURA E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. -Riprodurre e confrontare scritture. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SCRITTURA E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere testi utilizzando le convenzioni ortografiche e grammaticali. -Produrre un testo rispettando la struttura di genere, la coerenza e la coesione. -Ampliare il lessico riconoscendo relazioni di significato tra le parole. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SCRITTURA E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); -Conoscere l'organizzazione del lessico in famiglie lessicali. -Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase, almeno fino a un primo grado di subordinazione. -Riconoscere e utilizzare le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione; -Riflettere sugli errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il metalinguaggio cioè ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche, ipotizzare regole. -Usare la lingua unitamente ad altri linguaggi: uso del corpo, linguaggi iconici, ritmi e musica. -Confrontare vocaboli nella propria lingua con altre lingue parlate dai compagni o incontrate nell'esperienza. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e denominare le parti del discorso. -Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche. 	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette. -Scrivere testi argomentativi e creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura. -Riassumere per iscritto un testo argomentativo o creativo di media lunghezza. -Estrapolare citazioni e utilizzarle all'interno dei propri testi. -Usare correttamente il discorso diretto e indiretto. -Maturare la capacità di riconoscere le caratteristiche dei diversi generi letterari e le peculiarità del linguaggio letterario, in versi e in prosa.
--	---	---

CONOSCENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E PARLATO Regole fondamentali della comunicazione; turni di parola e modalità di ascolto; parole e frasi per esprimere bisogni, esperienze, emozioni e opinioni; lessico relativo alle esperienze quotidiane; struttura essenziale del racconto; elementi fondamentali della comunicazione verbale e non verbale.	COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E PARLATO Regole della comunicazione orale; elementi fondamentali della conversazione; lessico di base e lessico specifico; registri linguistici essenziali; struttura del racconto e dell'esposizione orale; strategie di ascolto attivo.	COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E PARLATO Regole e strategie della comunicazione orale; elementi della comunicazione e della conversazione; ascolto attivo e selettivo; registri linguistici e adeguamento della comunicazione alla situazione e allo scopo; lessico comune, specifico e disciplinare; struttura e caratteristiche dell'esposizione orale; organizzazione logica delle informazioni; argomentazione e strategie per sostenere una propria opinione.
COMPETENZA SPECIFICA 2 LETTURA E COMPrensIONE Funzione comunicativa del linguaggio scritto; familiarità con libri, immagini, simboli e scritte dell'ambiente; elementi essenziali della narrazione; personaggi, luoghi, tempi e successione degli eventi; ascolto e comprensione di racconti, descrizioni, filastrocche e poesie; strategie di comprensione attraverso immagini, domande e rielaborazione oral	COMPETENZA SPECIFICA 2 LETTURA E COMPrensIONE Tecniche di lettura; caratteristiche e struttura dei principali testi (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico); informazioni esplicite e implicite; elementi essenziali del testo; strategie di comprensione e sintesi.	COMPETENZA SPECIFICA 2 LETTURA E COMPrensIONE Tecniche e modalità di lettura; caratteristiche, struttura e funzione dei principali generi e tipologie testuali; informazioni esplicite e implicite; tema, contenuto, struttura e scopo del testo; elementi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi, argomentativi e poetici; strategie di comprensione, analisi, interpretazione e sintesi; uso di titoli, paragrafi, indici, apparati grafici e altre informazioni paratestuali.
COMPETENZA SPECIFICA 3 SCRITTURA E LESSICO Funzione comunicativa della scrittura; prime forme di rappresentazione grafica e simbolica; pregrafismo e orientamento nello spazio grafico; corrispondenza tra linguaggio orale e scritto; parole e semplici frasi; arricchimento del patrimonio lessicale; relazioni di significato tra parole; giochi linguistici, rime, assonanze e segmentazione delle parole.	COMPETENZA SPECIFICA 3 SCRITTURA E LESSICO Convenzioni ortografiche; struttura della frase e del testo; principali tipologie testuali; tecniche di rielaborazione; relazioni di significato tra parole (sinonimi, contrari, campi semantici); lessico disciplinare di base.	COMPETENZA SPECIFICA 3 SCRITTURA E LESSICO Convenzioni ortografiche e morfosintattiche; struttura della frase e del testo; coerenza, coesione e organizzazione logica del testo; caratteristiche delle principali tipologie testuali; fasi e strategie del processo di scrittura; tecniche di pianificazione, revisione, riscrittura e sintesi; relazioni di significato tra parole; formazione delle parole; uso del dizionario; lessico specifico e disciplinare; registri e varietà della lingua in relazione a scopo, destinatario e contesto.

<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Struttura della frase orale; parole e loro funzione nella frase; genere e numero delle parole; principali categorie lessicali attraverso l'uso; concordanza tra parole nella frase; suoni e parole della lingua; prime forme di consapevolezza fonologica; differenze tra linguaggi, lingue e varietà linguistiche presenti nell'ambiente.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 RIFLESSIONE LINGUISTICA:</p> <p>Parti variabili e invariabili del discorso; struttura della frase semplice; principali funzioni sintattiche; convenzioni grammaticali e ortografiche; elementi essenziali del plurilinguismo e della variabilità linguistica.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Parti variabili e invariabili del discorso; struttura e analisi della frase semplice e principali elementi della frase complessa; funzioni logiche e sintattiche; principali rapporti di coordinazione e subordinazione; convenzioni grammaticali e ortografiche; meccanismi di formazione e derivazione delle parole; significato e uso delle parole in relazione al contesto; registri, varietà linguistiche e fenomeni di variazione della lingua; elementi essenziali del plurilinguismo e del rapporto tra lingua, cultura e società.</p>
---	---	---

AREA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA (*Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018*):

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita.

Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

COMPETENZE SPECIFICHE:

1. Comprende frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi brevi, semplici e chiari.
2. Legge testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti.
3. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
4. Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, scrivendo messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).

Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.

Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).

*specificare la lingua: Lingua SPAGNOLO.

SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE	
SCUOLA PRIMARIA	Discipline di riferimento: INGLESE, AREA LINGUISTICA	Discipline concorrenti: TUTTE
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	Discipline di riferimento: INGLESE, SPAGNOLO	Discipline concorrenti: TUTTE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
COMPETENZA SPECIFICA 1 (ASCOLTO) L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.	COMPETENZA SPECIFICA 1 (ASCOLTO- COMPRENSIONE ORALE) L'alunno comprende messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti e familiari.	COMPETENZA SPECIFICA 1 - INGLESE (COMPRENSIONE ORALE) L'alunno capisce messaggi e conversazioni relativi alla vita quotidiana e argomenti familiari; comprende il significato globale di semplici testi e documenti autentici. COMPETENZA SPECIFICA 1 - SPAGNOLO (COMPRENSIONE ORALE) L'alunno capisce messaggi e conversazioni relative alla vita quotidiana; comprende il significato globale di brevi testi e documenti autentici identificandone parole chiave e il senso generale.

<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 (PARLATO) Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.</p> <p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 (PARLATO- PRODUZIONE ORALE) L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 - INGLESE (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) L'alunno collega frasi in modo semplice per descrivere esperienze ed eventi legati all'ambito degli interessi personali. Racconta in modo essenziale la trama di un film o di un racconto letto. Espone i punti più importanti di semplici brani letti riguardanti argomenti studiati. Interagisce con uno o più interlocutori scambiando informazioni, esprimendo opinioni personali e utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA 2 - SPAGNOLO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) L'alunno collega frasi in modo semplice per descrivere esperienze ed eventi legati all'ambito degli interessi personali. Racconta in modo essenziale la trama di un racconto letto; espone semplici brani letti riguardanti gli argomenti studiati. Interagisce scambiando informazioni e utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 (LETTURA- COMPrensione SCRITTA) Decodifica una consegna data dall'insegnante in lingua straniera e svolge i compiti o le attività in autonomia, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3- INGLESE (COMPrensione SCRITTA) L'alunno comprende il significato globale di testi relativamente lunghi o documenti autentici riguardanti argomenti inerenti alla vita quotidiana o argomenti noti. Individua informazioni specifiche in lettere personali o testi che presentano prevalentemente un linguaggio di uso quotidiano. Riconosce le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA 3- SPAGNOLO (COMPrensione SCRITTA) L'alunno comprende il significato globale di testi semplici di contenuto familiare o di argomenti noti. Individua informazioni specifiche in lettere personali o testi che presentano un linguaggio di uso quotidiano.</p>

	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 (SCRITTURA- PRODUZIONE SCRITTA) L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 -INGLESE (PRODUZIONE SCRITTA) L'alunno scrive brevi testi su argomenti di interesse personale. Scrive lettere per raccontare situazioni, esperienze, eventi presenti o passati, progetti futuri avvalendosi di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento L'alunno osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato, Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere la lingua.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA 4 -SPAGNOLO (PRODUZIONE SCRITTA) L'alunno scrive brevi testi su argomenti di interesse personale. Scrive lettere per raccontare situazioni, esperienze, eventi presenti o passati, progetti futuri. Riflessione sulla lingua e l'apprendimento L'alunno chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione confrontandoli con quelli veicolati dalla lingua straniera. Riflette sulla lingua e sull'apprendimento confrontando le lingue studiate e le strategie utilizzate per imparare. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>
--	--	---

OBIETTIVI SPECIFICI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5 ^A	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1</p> <p>Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1</p> <p>Comprendere parole e messaggi riferiti a situazioni note.</p> <p>Comprendere messaggi, brevi dialoghi, istruzioni di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti e familiari.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Preparare e utilizzare il materiale scolastico richiesto in lingua per un'attività.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività nota.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1- INGLESE</p> <p>Comprendere il senso generale di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, all'attualità e alle tradizioni e cultura dei paesi anglofoni.</p> <p>Individuare l'informazione principale anche da video su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi e l'educazione civica.</p> <p>Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA 1- SPAGNOLO</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p> <p>Imparare filastrocche, conte nelle diverse lingue straniere.</p> <p>Scambiare nel gioco e nella conversazione parole di uso comune nelle rispettive lingue madri presenti a scuola</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 Interagire utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Descrivere se stessi, persone, luoghi e oggetti attraverso parole e frasi già incontrate, utilizzando correttamente le strutture grammaticali apprese.</p> <p>Chiedere chiarimenti sulla lezione e il permesso di compiere azioni in lingua straniera.</p> <p>Rispondere in lingua a domande legate alla propria presentazione e al proprio quotidiano, e porre le stesse a un compagno/a.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 - INGLESE Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Interagire con uno o più interlocutori riferendo di eventi passati o di carattere generale anche in riferimento a eventi storici o elementi di civiltà. Parlare della possibilità che un evento avvenga in futuro o riferire dei propri progetti e intenzioni future. Esporre oralmente contenuti riguardanti argomenti di studio di altre discipline.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA 2 – SPAGNOLO Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 Comprendere parole e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Interpretare il significato globale di un breve testo o dialogo, identificandone le parole chiave.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 – INGLESE Produrre risposte e formulare domande su testi. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA 3 – SPAGNOLO Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>

	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. Scrivere frasi e brevi testi di uso quotidiano rispettando costrutti grammaticali e utilizzando il lessico acquisito.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 -INGLESE Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e sintassi elementare. Completare un dialogo o produrre un dialogo su traccia inerente esperienze vissute o situazioni comunicative reali. Riassumere da un testo le principali informazioni e rielaborarle per produrre un testo coeso e completo. Completare un testo con parole appropriate.</p> <p>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento Confrontare parole e strutture della lingua inglese con quelle della lingua madre, relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA 4 -SPAGNOLO Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua e l'apprendimento Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>
--	---	--

CONOSCENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE Suoni e ritmi della lingua straniera; parole, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano; formule di saluto e di cortesia; semplici istruzioni legate alla vita scolastica, al gioco e alle attività quotidiane; lessico relativo alla persona, alla famiglia, ai colori, ai numeri, agli oggetti, agli animali, al corpo, agli alimenti e agli ambienti familiari; filastrocche, conte, canzoncine e brevi storie; elementi essenziali della comunicazione non verbale; differenze tra la lingua straniera e le lingue presenti nell'ambiente scolastico.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE Lessico relativo a sé, famiglia, scuola, ambiente, tempo libero e routine quotidiana; istruzioni e consegne scolastiche; espressioni di uso frequente; fonemi e intonazione di base.</p>	<p>INGLESE COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE Suoni, accento, ritmo e intonazione della lingua inglese; lessico relativo alla vita quotidiana, alla scuola, al tempo libero, alle relazioni personali, all'attualità, ai viaggi, alle esperienze e agli interessi personali; strutture e funzioni linguistiche necessarie alla comprensione di messaggi e conversazioni; informazioni principali e specifiche; parole chiave; testi orali e multimediali di diversa tipologia; argomenti relativi alla cultura, alla civiltà e alle tradizioni dei Paesi anglofoni; lessico e terminologia relativi a contenuti di altre discipline e all'educazione civica.</p> <p>SPAGNOLO COMPETENZA SPECIFICA 1 ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE Suoni, accento, ritmo e intonazione della lingua spagnola; parole, espressioni e frasi di uso quotidiano; formule di saluto, presentazione e cortesia; istruzioni relative alla vita scolastica e alle attività quotidiane; lessico relativo alla persona, alla famiglia, alla scuola, alla casa, al tempo libero, alle routine quotidiane, agli interessi personali e agli ambienti familiari; brevi dialoghi, messaggi e testi multimediali; informazioni principali e parole chiave; semplici elementi culturali, geografici e tradizionali dei Paesi di lingua spagnola.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 PARLATO-INTERAZIONE ORALE Parole ed espressioni di uso quotidiano per salutare, presentarsi, chiedere e rispondere; formule linguistiche legate al gioco e alle routine; semplici espressioni per esprimere bisogni, preferenze ed emozioni; lessico relativo alle esperienze personali e scolastiche; strutture linguistiche essenziali per descrivere persone, oggetti, animali e situazioni familiari; filastrocche, conte e canzoncine; gesti, mimica e altri elementi non verbali che accompagnano la comunicazione; parole di uso comune nelle diverse lingue presenti nel gruppo.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 PARLATO- PRODUZIONE ORALE Funzioni comunicative per salutare, presentarsi, descrivere persone, luoghi e oggetti; espressioni per gusti, preferenze, bisogni ed emozioni; strutture linguistiche di base.</p>	<p>INGLESE COMPETENZA SPECIFICA 2 PARLATO E INTERAZIONE Funzioni comunicative relative alla presentazione, alla descrizione, alla narrazione, alla richiesta e fornitura di informazioni, all'espressione di opinioni, preferenze, possibilità, intenzioni e progetti; strutture linguistiche necessarie per parlare del presente, del passato e del futuro; lessico di uso quotidiano e lessico specifico; formule e strategie per iniziare, mantenere e concludere una conversazione; strategie per chiedere chiarimenti e riformulare un messaggio; modalità di espressione di accordo e disaccordo; pronuncia, ritmo e intonazione; modalità di esposizione di semplici contenuti disciplinari; aspetti della cultura e della civiltà dei Paesi anglofoni.</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA 2 PARLATO E INTERAZIONE Funzioni comunicative relative alla presentazione personale, alla descrizione di persone, luoghi e oggetti, alla richiesta e alla fornitura di informazioni; espressioni per parlare delle proprie esperienze, abitudini, preferenze e attività quotidiane; strutture linguistiche essenziali per interagire con compagni e adulti; formule per chiedere chiarimenti e informazioni; lessico di uso quotidiano; pronuncia, ritmo e intonazione; elementi della comunicazione non verbale; aspetti essenziali della cultura e della civiltà dei Paesi di lingua spagnola</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 LETTURA E COMPrensIONE Parole, immagini, simboli e semplici messaggi scritti presenti nell'ambiente; associazione tra immagini, suoni e parole; riconoscimento di parole e brevi espressioni già incontrate oralmente; semplici libri illustrati, storie e materiali multimediali; elementi essenziali della narrazione; parole chiave relative alle esperienze quotidiane; funzione comunicativa di immagini, simboli e scritte.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 LETTURA E COMPrensIONE SCRITTA Lessico ad alta frequenza; semplici testi descrittivi, narrativi e regolativi; strategie di comprensione globale e selettiva; elementi culturali essenziali dei Paesi anglofoni.</p>	<p>INGLESE COMPETENZA SPECIFICA 3 LETTURA E COMPrensIONE SCRITTA Tecniche e strategie di lettura; caratteristiche e struttura dei principali testi di uso quotidiano; messaggi, dialoghi, lettere personali, e-mail, testi informativi, descrittivi, narrativi e multimediali; informazioni esplicite e specifiche; parole chiave e inferenze dal contesto; elementi essenziali della struttura testuale; uso di titoli, immagini, paragrafi, elementi grafici e altre informazioni paratestuali;</p>

		<p>testi graduati e semplici testi autentici; brevi storie, biografie e testi narrativi; contenuti relativi alla cultura e alla civiltà dei Paesi anglofoni; informazioni relative a contenuti di altre discipline.</p> <p>SPAGNOLO COMPETENZA SPECIFICA 3 LETTURA E COMPRENSIONE SCRITTA Tecniche e strategie di lettura; parole ed espressioni di uso quotidiano; brevi testi di contenuto familiare e concreto; messaggi, dialoghi, descrizioni, lettere, e-mail, testi informativi e narrativi semplici; informazioni esplicite e specifiche; parole chiave e informazioni ricavabili dal contesto; elementi essenziali della struttura testuale; materiali di uso corrente e testi multimediali; contenuti relativi alla cultura e alla civiltà dei Paesi di lingua spagnola. apprendimento; principali errori ricorrenti e strategie per correggerli; aspetti culturali dei Paesi di lingua spagnola.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Segni, simboli e prime forme di rappresentazione grafica; parole e semplici espressioni della lingua straniera già acquisite oralmente; corrispondenza tra suoni, immagini e parole; giochi linguistici, rime e assonanze; somiglianze e differenze tra parole appartenenti a lingue diverse; prime forme di consapevolezza della presenza di più lingue e culture nel contesto scolastico.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Principali strutture grammaticali e sintattiche; scrittura di semplici messaggi, descrizioni e dialoghi; convenzioni ortografiche di base; confronto tra lingua italiana e inglese.</p>	<p>INGLESE COMPETENZA SPECIFICA 4 SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Convenzioni ortografiche e principali regole di punteggiatura; strutture morfosintattiche fondamentali; principali tempi e forme verbali; pronomi, articoli, aggettivi, avverbi, preposizioni e connettivi; struttura della frase affermativa, negativa e interrogativa; principali funzioni comunicative; lessico relativo alla vita quotidiana, agli interessi personali, alla scuola, all'attualità e ai contenuti disciplinari; caratteristiche e struttura di lettere personali, e-mail, dialoghi, descrizioni, narrazioni e brevi resoconti; strategie di pianificazione, revisione e rielaborazione del testo; uso del dizionario e di strumenti digitali; somiglianze e differenze tra inglese e italiano; modalità e strategie personali di apprendimento; principali errori ricorrenti e strategie per correggerli; aspetti culturali dei Paesi anglofoni.</p>

		<p>SPAGNOLO</p> <p>COMPETENZA SPECIFICA 4</p> <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>Convenzioni ortografiche e principali regole di punteggiatura; strutture morfosintattiche fondamentali; principali tempi e forme verbali; pronomi, articoli, aggettivi, avverbi, preposizioni e connettivi di uso frequente; struttura della frase affermativa, negativa e interrogativa; funzioni comunicative relative alla sfera personale e quotidiana; lessico di uso comune; caratteristiche e struttura di brevi testi per raccontare esperienze, fare gli auguri, ringraziare, invitare e comunicare informazioni personali; strategie di pianificazione, revisione e rielaborazione del testo; uso del dizionario e di strumenti digitali; parole e strutture confrontabili con quelle dell'italiano e dell'inglese; variazioni di significato delle parole in relazione al contesto; strategie e modalità personali di</p>
--	--	--

AREA MATEMATICA- SCIENTIFICA- TECNOLOGICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018):

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

A. La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.

Le persone dovrebbero saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Le persone dovrebbero essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Un atteggiamento positivo in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

B. Per quanto concerne scienze, tecnologie e ingegneria, la conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Queste competenze dovrebbero consentire alle persone di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.).

Tra le abilità rientra la comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Le abilità comprendono inoltre la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Le persone dovrebbero essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Questa competenza comprende un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

COMPETENZE SPECIFICHE:

1. Conosce e padroneggia le procedure e le strategie di calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
2. Risolve problemi individuando le strategie appropriate, costruendo ragionamenti e formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi col punto di vista di altri.
3. Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche anche con l'utilizzo di strumenti specifici e ne individua le relazioni.
4. Analizza dati e li interpreta razionalmente attraverso rappresentazioni grafiche.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

SCUOLA PRIMARIA

Discipline di riferimento: MATEMATICA

Discipline concorrenti: TUTTE

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Discipline di riferimento: MATEMATICA

Discipline concorrenti: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

COMPETENZA SPECIFICA 1
NUMERI, QUANTITA' E RELAZIONI

Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; opera con i numeri; sa contare.

COMPETENZA SPECIFICA 1
NUMERI E CALCOLO

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.
Riconosce e utilizza i numeri decimali, le frazioni, le percentuali e le scale di riduzione.

COMPETENZA SPECIFICA 1
NUMERI, CALCOLO E LINGUAGGIO MATEMATICO

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 RELAZIONI, LOGICA E PENSIERO MATEMATICO Ragiona sui rapporti di causa-effetto e di consequenzialità ritmica.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 PROBLEMI, RELAZIONI E PENSIERO MATEMATICO Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Formula ipotesi, sostiene le proprie idee e si confronta con gli altri, spiegando il proprio ragionamento. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 PROBLEMI, RELAZIONI E ARGOMENTAZIONE MATEMATICA Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il processo risolutivo, anche in forma scritta, e ne verifica i risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SPAZIO E FIGURE Colloca nello spazio sè stesso, oggetti, persone; Riconosce indicazioni topografiche e semplici figure piane.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SPAZIO E FIGURE Descrive, denomina e classifica le principali figure piane in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, distingue i concetti di perimetro e area. Conosce le principali figure solide. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura (righello, goniometro).</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SPAZIO, FIGURE E RELAZIONI GEOMETRICHE Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 DATI, MISURE E RAPPRESENTAZIONE Utilizza semplici simboli per registrare. Compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 DATI, RELAZIONI E PREVISIONI Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 DATI, RELAZIONI E PREVISIONI Analizza e interpreta razionalmente rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità. Nelle situazioni di vita quotidiana si orienta con valutazioni di probabilità, distinguendo certo, incerto, probabile.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5 ^a	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
COMPETENZA SPECIFICA 1 NUMERI, QUANTITA' E RELAZIONI Raggruppare secondo criteri (dati o personali), secondo attributi e caratteristiche. Individuare la relazione fra gli oggetti. Numerare (ordinalità, cardinalità del numero).	COMPETENZA SPECIFICA 1 NUMERI E CALCOLO Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi positivi e negativi, decimali, frazioni e percentuali. Contare, leggere, scrivere, rappresentare e operare con i numeri interi e decimali. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	COMPETENZA SPECIFICA 1 NUMERI, CALCOLO E LINGUAGGIO MATEMATICO Distinguere i vari tipi di numeri che formano l'insieme Eseguire le operazioni fondamentali in Z e Q e risolve semplici espressioni Riconoscere una equazione Individuare grandezze costanti e variabili, incognite Risolvere equazioni Utilizzare del linguaggio specifico sia in forma scritta che orale
COMPETENZA SPECIFICA 2 ELAZIONI, LOGICA E PENSIERO MATEMATICO Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.	COMPETENZA SPECIFICA 2 PROBLEMI, RELAZIONI E PENSIERO MATEMATICO Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche in contesti strutturati e reali. Descrivere il procedimento seguito nell'esecuzione di un compito utilizzando diverse strategie di soluzione.	COMPETENZA SPECIFICA 2 PROBLEMI, RELAZIONI E ARGOMENTAZIONE MATEMATICA Confrontare strategie differenti per la risoluzione di un problema Risolvere con ordine un problema argomentandone i passaggi Utilizzare algoritmi matematici in compiti di realtà
COMPETENZA SPECIFICA 3 SPAZIO E FIGURE Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi... Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.	COMPETENZA SPECIFICA 3 SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare e classificare le principali figure piane in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, distinguere i concetti di perimetro e area. Conoscere le principali figure solide. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura (righello, goniometro).	COMPETENZA SPECIFICA 3 SPAZIO, FIGURE E RELAZIONI GEOMETRICHE Riconoscere e disegna una circonferenza e un cerchio Individuare caratteristiche, proprietà, parti Calcolare aree e perimetri Risolvere problemi usando le proprietà geometriche Applicare il teorema di Pitagora alla circonferenza Riconoscere poliedri e solidi di rotazione individuandone le differenze

<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 DATI, MISURE E RAPPRESENTAZIONE Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 Raccogliere dati per ricavare informazioni e rappresentarle graficamente, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità. Misurare, calcolare e confrontare grandezze.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 DATI, RELAZIONI E PREVISIONI Individuare e opera nel piano cartesiano ortogonale Organizzare dati in tabelle e rappresentarli in grafici Riconoscere e leggere grafici Calcolare moda, mediana e media di un'indagine Riconoscere un evento casuale Calcolare la probabilità in situazioni semplici Risolvere problemi relativi al calcolo della misura di circonferenza e superficie del cerchio Risolvere problemi relativi al calcolo di superfici e volumi dei poliedri e di solidi ottenuti dalla rotazione di figure piane Utilizzare algoritmi matematici in compiti di realtà</p>
	CONOSCENZE	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5 ^a	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA COMPETENZA SPECIFICA 1 NUMERI, QUANTITÀ E RELAZIONI Criteri di classificazione e raggruppamento; attributi e caratteristiche degli oggetti; uguaglianze e differenze; corrispondenza tra oggetti; relazioni tra elementi; concetti di uno, pochi, molti, nessuno, tanti, quanti; successione numerica; concetti di ordinalità e cardinalità; simboli numerici; associazione tra quantità e numero.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 NUMERI E CALCOLO Sistema di numerazione decimale; valore posizionale delle cifre; numeri naturali e decimali; numeri interi positivi e negativi in semplici contesti; confronto e ordinamento dei numeri; frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti; frazioni decimali; percentuali; relazioni tra frazioni, numeri decimali e percentuali; quattro operazioni e relative proprietà; procedure e algoritmi di calcolo scritto e mentale; espressioni numeriche; stima e approssimazione dei risultati; multipli e divisori; numeri primi; criteri di divisibilità.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 NUMERI, CALCOLO E LINGUAGGIO MATEMATICO Insiemi numerici e loro caratteristiche; numeri naturali, interi, razionali e irrazionali; rappresentazione dei numeri sulla retta; confronto e ordinamento; operazioni e proprietà in $\mathbb{Z}$ e $\mathbb{Q}$; potenze e relative proprietà; notazione scientifica e ordine di grandezza; espressioni numeriche; rapporti e proporzioni; percentuali; calcolo letterale; monomi e polinomi; equazioni di primo grado; principi di equivalenza; identità ed equazioni; grandezze costanti e variabili; incognite; linguaggio e simboli matematici; piano cartesiano; formule e loro interpretazione; relazione tra linguaggio matematico e linguaggio naturale.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 RELAZIONI, LOGICA E PENSIERO MATEMATICO Sequenze ritmiche binarie e ternarie; successione temporale di eventi; prima, dopo, infine; contemporaneità; relazioni di causa e conseguenza; analogie e differenze; classificazioni e seriazioni; semplici relazioni logiche.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 PROBLEMI, RELAZIONI E PENSIERO MATEMATICO Elementi e struttura di una situazione problematica; dati, informazioni e domanda; dati utili, inutili, mancanti e sovrabbondanti; rappresentazione di situazioni problematiche; strategie e procedure risolutive; operazioni necessarie alla soluzione; diagrammi e schemi; relazioni tra grandezze; sequenze e regolarità; semplici classificazioni e relazioni logiche; diverse strategie di soluzione e modalità di argomentazione del procedimento.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 PROBLEMI, RELAZIONI E ARGOMENTAZIONE MATEMATICA Elementi e struttura di un problema; dati, incognite, condizioni e relazioni tra le informazioni; strategie e procedure risolutive; rappresentazioni grafiche e simboliche dei problemi; algoritmi e procedure matematiche; confronto tra strategie e procedimenti diversi; verifica e controllo dei risultati; argomentazione dei passaggi risolutivi; generalizzazione di procedimenti; relazioni tra grandezze; proporzionalità diretta e inversa; formule e modelli matematici; utilizzo della matematica nella risoluzione di situazioni reali e compiti di realtà.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SPAZIO E FIGURE Concetti topologici fondamentali: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso; orientamento nello spazio; direzioni e posizioni; percorsi; forme geometriche presenti nell'ambiente; rappresentazione dello spazio attraverso il corpo, il movimento, il disegno e altri codici; semplici trasformazioni e composizioni di forme.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SPAZIO E FIGURE Concetti geometrici fondamentali; punto, linea, retta, semiretta e segmento; rette parallele, incidenti e perpendicolari; angoli e loro classificazione; principali figure piane; poligoni e loro caratteristiche; triangoli e quadrilateri; proprietà delle figure geometriche; perimetro e area; unità di misura di lunghezza, superficie e ampiezza; principali figure solide; elementi essenziali dei solidi; strumenti per il disegno geometrico e per la misurazione; uso di righello, squadra, goniometro e altri strumenti.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SPAZIO, FIGURE E RELAZIONI GEOMETRICHE Circonferenza e cerchio; elementi e proprietà della circonferenza e del cerchio; raggio, diametro, corda, arco e settore circolare; posizione reciproca tra rette e circonferenze; lunghezza della circonferenza e area del cerchio; poligoni e loro proprietà; perimetro e area delle principali figure piane; teorema di Pitagora e sue applicazioni; similitudine e proporzionalità in ambito geometrico; poliedri e solidi di rotazione; elementi e proprietà dei solidi; superfici e volumi; unità di misura delle grandezze geometriche; rappresentazione e sviluppo dei solidi; relazioni tra figure piane e solide.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 DATI, MISURE E RAPPRESENTAZIONE Relazioni spaziali e temporali; relazioni logiche tra oggetti, persone e fenomeni; concetti di grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso, pesante/leggero, pieno/vuoto; confronto e ordinamento di grandezze; unità di misura non convenzionali; semplici strumenti di misurazione; rappresentazioni attraverso simboli, immagini e semplici registrazioni.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 DATI, MISURE E RAPPRESENTAZIONE Dati qualitativi e quantitativi; modalità di raccolta e organizzazione dei dati; tabelle e semplici rappresentazioni grafiche; grafici a colonne, a barre, ideogrammi, areogrammi e grafici lineari; lettura e interpretazione di tabelle e grafici; relazioni tra dati; frequenza; eventi certi, possibili e impossibili; semplici situazioni di probabilità; grandezze misurabili; unità di misura convenzionali; equivalenze; strumenti di misura; perimetro, area,</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 DATI, MISURE E RAPPRESENTAZIONE Piano cartesiano ortogonale; coordinate e rappresentazione di punti e figure; tabelle e diverse rappresentazioni grafiche dei dati; grafici a barre, istogrammi, areogrammi e grafici cartesiani; lettura e interpretazione di grafici; frequenza assoluta, relativa e percentuale; media aritmetica, moda e mediana; indagini statistiche; variabilità dei dati; eventi casuali e spazio degli eventi; eventi certi, possibili, impossibili e incompatibili; probabilità di eventi</p>

	peso/massa, capacità, tempo e valore monetario; stima, confronto e calcolo di grandezze.	semplici; rapporto tra probabilità teorica e risultati di semplici esperimenti; misure di lunghezza, superficie, volume e altre grandezze; formule per il calcolo di circonferenze, aree e volumi; procedure e algoritmi matematici applicati a situazioni reali.
AREA MATEMATICA- SCIENTIFICA- TECNOLOGICA		
COMPETENZE SPECIFICHE: 1. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, formula ipotesi, domande, e previsioni, propone e realizza semplici esperimenti. 2. Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali e del sistema solare, conosce la struttura del proprio corpo e del suo funzionamento.		
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.		
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.		
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
SCUOLA PRIMARIA	Discipline di riferimento: SCIENZE	Discipline concorrenti: TUTTE
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	Discipline di riferimento: SCIENZE	Discipline concorrenti: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E INDAGINE SCIENTIFICA</p> <p>Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E INDAGINE SCIENTIFICA</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E INDAGINE SCIENTIFICA</p> <p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E INTERPRETAZIONE DEI FENOMENI Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E INTERPRETAZIONE DEI FENOMENI Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche dell'universo e del sistema solare.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Ricava da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E INTERPRETAZIONE DEI FENOMENI Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</p> <p>Riconosce e rispetta nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E INDAGINE SCIENTIFICA Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. Elaborare previsioni e ipotesi.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E INDAGINE SCIENTIFICA Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico e realizzare semplici esperimenti.</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere la realtà.</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E INDAGINE SCIENTIFICA Conoscere elementi specifici della disciplina.</p> <p>Comprendere e utilizza un linguaggio specifico.</p> <p>Osservare fatti e fenomeni anche con l'uso di strumenti.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E INTERPRETAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E INTERPRETAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali, in particolare la struttura e il funzionamento del corpo umano.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche dell'universo e del sistema solare.</p> <p>Esporre in forma chiara ciò che viene sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato e ricavando da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E INTERPRETAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>Esplorare un fenomeno naturale e riconoscere indici che gli permettono di interpretarlo.</p> <p>Conoscere gli apparati del corpo umano dal punto di vista anatomico-funzionale.</p> <p>Acquisire informazioni corrette di educazione alla salute.</p> <p>Conoscere le principali tappe dello sviluppo della storia della scienza.</p>
---	---	--

CONOSCENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E INDAGINE SCIENTIFICA</p> <p>Caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali; caratteristiche dell'ambiente naturale; percezione e conoscenza della realtà attraverso i cinque sensi; semplici fenomeni naturali; trasformazioni osservabili della materia e dell'ambiente; viventi e non viventi; bisogni fondamentali degli esseri viventi; semplici relazioni tra organismi e ambiente; successione e trasformazione di fenomeni; semplici problemi legati all'esperienza quotidiana; formulazione di domande, previsioni e ipotesi; modalità di osservazione e di esplorazione attraverso la manipolazione e l'esperienza diretta.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E INDAGINE SCIENTIFICA</p> <p>Fasi fondamentali dell'indagine scientifica: osservazione, formulazione di domande e ipotesi, sperimentazione, raccolta e interpretazione dei dati, conclusioni; proprietà e caratteristiche di materiali e oggetti; stati e trasformazioni della materia; fenomeni fisici e naturali osservabili; strumenti di osservazione e di misura; semplici procedure sperimentali; classificazione degli esseri viventi; caratteristiche fondamentali degli organismi vegetali e animali; relazioni tra esseri viventi e ambiente; ecosistemi e catene alimentari; principali elementi dell'ambiente naturale.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E INDAGINE SCIENTIFICA</p> <p>Metodo scientifico e principali fasi dell'indagine scientifica; osservazione qualitativa e quantitativa; formulazione di domande, ipotesi e previsioni; progettazione e realizzazione di semplici esperimenti; variabili e condizioni di un'esperienza; raccolta, organizzazione e interpretazione dei dati; strumenti e tecniche di osservazione e misurazione; grandezze fisiche fondamentali; proprietà e trasformazioni della materia; fenomeni fisici e chimici; caratteristiche e classificazione degli esseri viventi; relazioni tra organismi e ambiente; principali fenomeni naturali; linguaggio e terminologia specifica delle discipline scientifiche.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E INTERPRETAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>Caratteristiche e differenze tra oggetti, materiali, animali e piante; cambiamenti osservabili nell'ambiente naturale e nelle esperienze quotidiane; relazioni di causa-effetto riferite a semplici fenomeni; linguaggio relativo ai fenomeni osservati; parole per descrivere qualità, caratteristiche, trasformazioni e relazioni; rappresentazioni grafiche e simboliche di semplici osservazioni; sequenze temporali relative a fenomeni ed esperienze.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E INTERPRETAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>Caratteristiche e funzioni fondamentali degli organismi vegetali e animali; struttura e funzionamento del corpo umano; principali apparati e sistemi del corpo umano; relazioni tra organi, apparati e funzioni vitali; alimentazione, movimento, respirazione e salute; comportamenti corretti per la tutela della salute e dell'ambiente; Terra e principali elementi del sistema solare; Sole, pianeti e altri corpi celesti; principali movimenti della Terra; ciclo dell'acqua e principali fenomeni atmosferici; relazioni tra fenomeni naturali e ambiente; terminologia scientifica di base; modalità di comunicazione e rappresentazione dei risultati di un'esperienza; informazioni scientifiche provenienti da diverse fonti.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 OSSERVAZIONE, DESCRIZIONE E INTERPRETAZIONE DEI FENOMENI</p> <p>Caratteristiche strutturali e funzionali degli organismi; livelli di organizzazione del corpo umano; apparati e sistemi del corpo umano e loro principali funzioni; relazioni tra struttura e funzione; principali funzioni vitali; alimentazione, nutrizione e metabolismo; riproduzione e sviluppo; salute e prevenzione; corretti stili di vita; principali fattori di rischio e comportamenti per la tutela della salute; relazioni tra organismo e ambiente; ecosistemi e biodiversità; principali fenomeni astronomici e struttura del sistema solare; principali teorie e tappe dello sviluppo delle conoscenze scientifiche; rapporto tra osservazione, esperienza, ipotesi e costruzione della conoscenza scientifica; fonti di informazione scientifica e criteri essenziali per valutarne l'attendibilità; modalità di comunicazione e rappresentazione delle informazioni scientifiche.</p>
---	---	---

AREA MATEMATICA- SCIENTIFICA- TECNOLOGICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018):

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.

Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

COMPETENZE SPECIFICHE:

1. Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo naturale e artificiale, utilizza consapevolmente semplici strumenti di uso quotidiano sapendone descrivere la funzione.
2. Si orienta e utilizza consapevolmente i diversi mezzi di comunicazione e produce semplici rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti multimediali.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
SCUOLA PRIMARIA	Discipline di riferimento: tecnologia	Discipline concorrenti: TUTTE
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	Discipline di riferimento: tecnologia	Discipline concorrenti: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 TECNOLOGIA, OGGETTI E AMBIENTE Riconosce e classifica elementi di tipo naturale ed artificiale.</p> <p>Conosce l'utilizzo di alcuni strumenti specifici e di uso quotidiano.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 TECNOLOGIA, AMBIENTE, RISORSE E OGGETTI Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 TECNOLOGIA, AMBIENTE, RISORSE ED ENERGIA E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 TECNOLOGIE DIGITALI E STRUMENTI Conosce e sperimenta diversi dispositivi digitali.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 COMUNICAZIONE, PROGETTAZIONE E TECNOLOGIE DIGITALI Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 PROGETTAZIONE, COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DIGITALI Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
--	---	--

OBIETTIVI SPECIFICI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 TECNOLOGIA, OGGETTI E AMBIENTE</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Seguire procedure per la costruzione di artefatti e di percorsi.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 TECNOLOGIA, AMBIENTE, RISORSE ED OGGETTI</p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Analizza ed elabora procedure per la costruzione di artefatti e di percorsi.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 TECNOLOGIA, AMBIENTE, RISORSE ED ENERGIA</p> <p>Riconoscere l'importanza della biodiversità. Riconoscere e assume atteggiamenti di corresponsabilità nei confronti dell'ambiente sociale e naturale, al fine di prevenire comportamenti inquinanti. Saper effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisico-chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Effettuare una corretta raccolta differenziata dei rifiuti. Individuare le trasformazioni energetiche che avvengono nei diversi tipi di impianti di produzione dell'energia e riconoscere analogie e differenze nelle diverse centrali. Saper descrivere gli impatti ambientali delle diverse fonti di energia, in particolare in relazione alla crisi climatica in atto. Riconoscere le macchine semplici utilizzate negli oggetti quotidiani. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature o dispositivi meccanici. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p>

COMPETENZA SPECIFICA 2
TECNOLOGIE DIGITALI E STRUMENTI
Interagire con dispositivi e componenti hardware.

COMPETENZA SPECIFICA 2
COMUNICAZIONE, PROGETTAZIONE E
TECNOLOGIE DIGITALI
Conoscere e nominare le principali parti hardware di
un computer: tastiera, mouse, monitor, unità
centrale.
Conoscere e comprendere l'utilizzo del file system.

COMPETENZA SPECIFICA 2
PROGETTAZIONE, COMUNIAZIONE E
TECNOLOGIE DIGITALI
Individuare i vantaggi e svantaggi dell'utilizzo delle
biotecnologie.
Riconoscere e utilizzare le principali applicazioni per
la creazione e la condivisione di contenuti: Google
Workspace e le sue applicazioni.
Saper descrivere gli accorgimenti che rendono
un'abitazione più sostenibile e più efficiente
energeticamente, anche con l'aiuto delle tecnologie
informatiche.
Saper utilizzare l'applicazione My Maps per
organizzare le informazioni relative ad un territorio.

	CONOSCENZE	
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5	SCUOLA SECNDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 TECNOLOGIA, OGGETTI E AMBIENTE Concetti topologici e spaziali; simboli e rappresentazioni grafiche; mappe e percorsi; direzioni e posizioni nello spazio; semplici sequenze operative; materiali di uso quotidiano e loro caratteristiche; strumenti e oggetti presenti nell'ambiente; fasi essenziali per la costruzione di semplici artefatti; relazione tra materiali, strumenti e loro utilizzo.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 TECNOLOGIA, AMBIENTE, RISORSE ED OGGETTI Proprietà e caratteristiche di materiali e oggetti; materiali naturali e artificiali; trasformazioni dei materiali; rapporto tra materiali, forma, struttura e funzione degli oggetti; strumenti di uso quotidiano e loro funzionamento; sequenze e procedure operative; fasi della progettazione e della costruzione di semplici artefatti; rappresentazioni grafiche di oggetti, percorsi e procedure; semplici elementi di disegno tecnico; mappe e rappresentazioni dello spazio; risorse naturali e loro utilizzo; principi di riuso, riciclo e riduzione degli sprechi; comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 TECNOLOGIA, AMBIENTE, RISORSE ED ENERGIA Concetto di biodiversità e sua importanza per gli ecosistemi; risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili; principali forme di inquinamento e loro cause; raccolta differenziata, riciclo, riuso e smaltimento dei rifiuti; proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali; classificazione e caratteristiche di legno, carta, vetro, metalli, plastiche, materiali ceramici e compositi; processi di trasformazione e produzione dei materiali; rapporto tra proprietà, struttura, lavorazione e impiego dei materiali; principi della meccanica; macchine semplici e loro funzionamento; leve, carrucole, ruote e piani inclinati; funzionamento di semplici dispositivi meccanici; fasi del processo progettuale; pianificazione, progettazione, realizzazione e verifica di un prodotto. Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; forme e trasformazioni dell'energia; principali sistemi e impianti di produzione dell'energia; caratteristiche e funzionamento delle centrali elettriche; analogie e differenze tra le diverse tipologie di centrali; vantaggi e svantaggi delle diverse fonti energetiche; impatto ambientale della produzione e del consumo di energia; emissioni e cambiamenti climatici; principi di</p>

		sostenibilità ambientale e di efficienza energetica; comportamenti individuali e collettivi per la tutela dell'ambiente.
<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 TECNOLOGIE DIGITALI E STRUMENTI</p> <p>Principali dispositivi digitali presenti nell'ambiente scolastico e familiare; componenti essenziali dei dispositivi; funzioni di base di semplici strumenti digitali; modalità corrette di interazione con dispositivi e componenti hardware; semplici regole per l'utilizzo sicuro e responsabile degli strumenti digitali.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 COMUNICAZIONE, PROGETTAZIONE E TECNOLOGIE DIGITALI</p> <p>Componenti fondamentali di un computer: monitor, tastiera, mouse e unità centrale; funzioni essenziali dei principali dispositivi hardware; dispositivi di input e output; concetto di file e cartella; organizzazione di base del file system; creazione, salvataggio, apertura, modifica e organizzazione dei file; principali strumenti digitali per la produzione e la comunicazione; regole per l'utilizzo sicuro, consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 PROGETTAZIONE, COMUNICAZIONE E TECNOLOGIE DIGITALI</p> <p>Biotecnologie e principali ambiti di progettazione e la rappresentazione del territorio; mappe digitali e geolocalizzazione; principali funzioni di Google My Maps; organizzazione e rappresentazione di informazioni applicazione; vantaggi, rischi e implicazioni delle biotecnologie; tecnologie digitali per la produzione, organizzazione e condivisione delle informazioni; principali applicazioni per la collaborazione e la condivisione di contenuti; strumenti di Google Workspace e relative funzioni; principi di cittadinanza digitale e uso responsabile delle tecnologie; strumenti informatici per la geografiche attraverso strumenti digitali.</p> <p>Principi di sostenibilità e risparmio energetico nell'abitazione; caratteristiche di un edificio efficiente dal punto di vista energetico; isolamento termico; fonti energetiche rinnovabili applicabili agli edifici; sistemi di produzione e gestione dell'energia domestica; domotica e tecnologie per il controllo dei consumi; relazione tra caratteristiche dell'abitazione, consumi energetici e impatto ambientale.</p>

EDUCAZIONE CIVICA E TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018):

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

COMPETENZE SPECIFICHE:

1. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
2. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
3. Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
4. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.

Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.

Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.

Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.

Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza: IL SE' E L'ALTRO E TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	
SCUOLA PRIMARIA	Discipline di riferimento: ED. CIVICA	Discipline concorrenti: TUTTE
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	Discipline di riferimento: ED. CIVICA	Discipline concorrenti: TUTTE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
COMPETENZA SPECIFICA 1 REGOLE, DIRITTI E CONVIVENZA Riconosce che i contesti pubblici e privati sono caratterizzati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; saper collaborare attivamente con gli adulti di riferimento e con i pari considerando i punti di vista diversi dal proprio.	COMPETENZA SPECIFICA 1 COSTITUZIONE, REGOLE E CITTADINANZA Osserva le norme che regolano la vita democratica e la convivenza sociale applicandoli ad ogni contesto (familiare, scolastico, sociale) per rapportarsi correttamente con gli altri, per esercitare pienamente i propri diritti e doveri contribuire al benessere comune e alla tutela dei diritti di tutti.	COMPETENZA SPECIFICA 1 COSTITUZIONE, DIRITTI E DOVERI Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, comprende diritti e doveri della persona e agisce in modo responsabile nella vita scolastica e sociale.
COMPETENZA SPECIFICA 2 IDENTITA', DIVERSITA' E RELAZIONI Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	COMPETENZA SPECIFICA 2 RELAZIONI, COOPERAZIONE E PARTECIPAZIONE Assume comportamenti responsabili e prosociali, che riflettano il rispetto universale, la legalità, la consapevolezza di appartenere a una collettività e l'impegno per la partecipazione e la solidarietà.	COMPETENZA SPECIFICA 2 RELAZIONI, DIALOGO E PARTECIPAZIONE Interagisce nel gruppo classe e nella comunità scolastica rispettando regole condivise, valorizzando il dialogo, la cooperazione e la gestione costruttiva dei conflitti.
COMPETENZA SPECIFICA 3 COMUNITA', RUOLI E PARTECIPAZIONE Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.	COMPETENZA SPECIFICA 3 CITTADINANZA ATTIVA, COMUNITA' E TERRITORIO Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	COMPETENZA SPECIFICA 3 SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA RESPONSABILE Dimostra consapevolezza delle problematiche ambientali, sociali ed economiche e adotta comportamenti coerenti con i principi dello sviluppo sostenibile e dell'Agenda 2030.

COMPETENZA SPECIFICA 4 SALUTE, SICUREZZA, CURA E AMBIENTE Conosce i comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, degli animali, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	COMPETENZA SPECIFICA 4 SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E AMBIENTE Assume una condotta responsabile che si estenda a tre ambiti cruciali: la cura della salute e del benessere personale; la protezione dei beni tangibili e non tangibili; la salvaguardia dell'ambiente e della cura degli spazi urbani.	COMPETENZA SPECIFICA 4 CITTADINANZA DIGITALE, SALUTE E SICUREZZA Utilizza le tecnologie digitali in modo consapevole, sicuro e rispettoso, riconoscendo opportunità e rischi della rete e adottando comportamenti corretti nella comunicazione online.
OBIETTIVI SPECIFICI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
COMPETENZA SPECIFICA 1 REGOLE, DIRITTI E CONVIVENZA Riconoscere i propri gruppi sociali: scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia), i loro ruoli e le loro funzioni. Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.	COMPETENZA SPECIFICA 1 COSTITUZIONE, REGOLE E CITTADINANZA Conoscere ed applicare le norme stabilite per la convivenza negli spazi scolastici (come l'aula, la mensa, la palestra e i laboratori), contribuendo attivamente alla loro stesura o modifica. Comprendere e promuovere il principio di uguaglianza, riconoscendo le differenze individuali come risorsa.	COMPETENZA SPECIFICA 1 COSTITUZIONE, DIRITTI E DOVERI Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, le principali istituzioni dello Stato e i concetti di diritto, dovere, legalità e responsabilità.
COMPETENZA SPECIFICA 2 IDENTITA', DIVERSITA' E RELAZIONI Imparare a conoscere usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi, (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).	COMPETENZA SPECIFICA 2 RELAZIONI, COOPERAZIONE E PARTECIPAZIONE Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, rispettando ogni persona.	COMPETENZA SPECIFICA 2 RELAZIONI, DIALOGO E PARTECIPAZIONE Rispettare le regole condivise della vita scolastica e sociale, partecipare in modo attivo e collaborativo alle attività di gruppo, riconoscendo il valore delle differenze.
COMPETENZA SPECIFICA 3 COMUNITA', RUOLI E PARTECIPAZIONE Sviluppare senso dell'identità personale, percepire l'importanza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. Sviluppare un'armonia interiore completa, acquisendo la capacità di trovare il proprio benessere e la sicurezza necessaria per affrontare con fiducia nuove sfide in contesti sociali più ampi.	COMPETENZA SPECIFICA 3 CITTADINANZA ATTIVA, COMUNITA' E TERRITORIO Conoscere la sede, gli organi e i servizi chiave del proprio Comune. Conoscere gli organi fondamentali dello Stato e le principali organizzazioni sovranazionali come l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere le principali nozioni della storia della comunità locale, nazionale ed europea.	COMPETENZA SPECIFICA 3 SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA RESPONSABILE Comprendere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 e adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, delle risorse e dei beni comuni.

COMPETENZA SPECIFICA 4

SALUTE, SICUREZZA, CURA E AMBIENTE

Acquisire una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri. Fare proprie le regole della vita e del lavoro in classe e le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente.

COMPETENZA SPECIFICA 4

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E AMBIENTE

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale.

Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

COMPETENZA SPECIFICA 4

CITTADINANZA DIGITALE, SALUTE E SICUREZZA

Utilizzare strumenti digitali e comunicativi in modo critico e sicuro, riconoscendo i rischi della rete (cyberbullismo, uso scorretto dei dati, linguaggi offensivi) e rispettando le regole della netiquette.

CONOSCENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 REGOLE, DIRITTI E CONVIVENZA Regole della vita scolastica e dei diversi contesti di esperienza; significato di regola e di limite; diritti e doveri nella vita quotidiana; comportamenti corretti nei confronti degli altri; concetti di rispetto, ascolto, condivisione e collaborazione; principali regole della convivenza; significato di accordo e di rispetto delle decisioni condivise; diversi punti di vista e modalità per esprimere il proprio.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 COSTITUZIONE, REGOLE E CITTADINANZA Significato e funzione delle regole nella vita sociale; diritti e doveri; principi fondamentali della convivenza democratica; Costituzione italiana e suoi principi essenziali; principali diritti della persona; uguaglianza e pari dignità; libertà e responsabilità; regole della vita scolastica e sociale; istituzioni e organizzazioni fondamentali della comunità; significato di legalità; forme di partecipazione democratica; beni comuni e loro tutela.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 COSTITUZIONE, DIRITTI E DOVERI</p> <p>Struttura e principi fondamentali della Costituzione italiana; valori di democrazia, libertà, uguaglianza, solidarietà e partecipazione; diritti inviolabili e doveri inderogabili della persona; diritti civili, sociali e politici; principi di pari dignità e non discriminazione; organizzazione della Repubblica italiana; principali istituzioni dello Stato; ruolo degli enti territoriali; significato di cittadinanza; legalità e rispetto delle norme; responsabilità individuale e collettiva; principali riferimenti ai diritti umani e alla loro tutela; cittadinanza europea e internazionale.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 IDENTITÀ, DIVERSITÀ E RELAZIONI Identità personale e caratteristiche individuali; somiglianze e differenze tra le persone; diversità culturali, linguistiche, fisiche e personali; valore della diversità; emozioni proprie e altrui; rispetto dell'altro; concetti di inclusione, accoglienza, amicizia e solidarietà; modalità positive di relazione e collaborazione.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 RELAZIONI, COOPERAZIONE E PARTECIPAZIONE Rispetto della dignità e dei diritti di ogni persona; diversità individuali e culturali; inclusione e pari opportunità; ascolto e dialogo; cooperazione e collaborazione; solidarietà e aiuto reciproco; gestione e risoluzione pacifica dei conflitti; comportamenti prosociali; significato di comunità e appartenenza; partecipazione alla vita scolastica e sociale; responsabilità individuale e collettiva; forme di volontariato e solidarietà.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 RELAZIONI, DIALOGO E PARTECIPAZIONE Principi della convivenza democratica; rispetto della persona e delle differenze; identità individuale e collettiva; intercultura e inclusione; dialogo e confronto tra punti di vista; comunicazione efficace e rispettosa; cooperazione e corresponsabilità; solidarietà; gestione non violenta dei conflitti; bullismo e cyberbullismo; discriminazione e stereotipi; partecipazione alla vita scolastica e sociale; forme di cittadinanza attiva; responsabilità nelle relazioni con gli altri.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 COMUNITÀ, RUOLI E PARTECIPAZIONE Ruoli e responsabilità degli adulti e dei bambini nei diversi contesti; figure di riferimento nella scuola e nella comunità; principali servizi del territorio; significato di comunità; appartenenza alla famiglia, alla scuola e al territorio; semplici forme di partecipazione e collaborazione alla vita della comunità.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 CITTADINANZA ATTIVA, COMUNITÀ E TERRITORIO Organizzazione e funzioni essenziali delle istituzioni; Comune, Regione e Stato; principali servizi pubblici del territorio; ruolo delle istituzioni nella vita quotidiana; simboli della Repubblica italiana; significato di cittadinanza; appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea; diritti e doveri del cittadino; forme di partecipazione alla vita della comunità; patrimonio culturale e beni comuni; tutela del territorio e del patrimonio storico, artistico e culturale.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA RESPONSABILE Principi dello sviluppo sostenibile; Agenda 2030 e principali Obiettivi di sviluppo sostenibile; biodiversità ed ecosistemi; risorse naturali rinnovabili e non rinnovabili; cambiamenti climatici e principali cause e conseguenze; inquinamento e degrado ambientale; consumo responsabile; economia circolare; riduzione, riuso e riciclo dei materiali; tutela dell'acqua, dell'aria e del suolo; risparmio energetico; fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; mobilità sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, culturale e paesaggistico; rapporto tra sviluppo economico, ambiente e benessere sociale; responsabilità individuale e collettiva nella tutela del pianeta.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 SALUTE, SICUREZZA, CURA E AMBIENTE Regole fondamentali per la sicurezza negli ambienti scolastici e quotidiani; comportamenti per la cura della salute e del benessere; igiene personale e corretti comportamenti alimentari; rispetto e cura delle persone, degli animali e degli oggetti; cura degli spazi comuni; elementi dell'ambiente naturale; comportamenti per la tutela dell'ambiente; raccolta e differenziazione dei rifiuti; uso consapevole delle risorse.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E AMBIENTE Concetto di salute e benessere; corretti stili di vita; alimentazione equilibrata; attività fisica e movimento; igiene personale; prevenzione e comportamenti sicuri; principali regole di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro scolastico; tutela dei beni materiali e immateriali; beni comuni; risorse naturali e loro utilizzo; inquinamento e principali problematiche ambientali; raccolta differenziata, riduzione dei rifiuti, riuso e riciclo; risparmio energetico e idrico; comportamenti sostenibili; cura degli spazi urbani e naturali.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 4 CITTADINANZA DIGITALE, SALUTE E SICUREZZA Tecnologie digitali e loro principali caratteristiche; opportunità e rischi della rete; identità digitale e reputazione online; dati personali e privacy; sicurezza informatica di base; comunicazione digitale corretta e rispettosa; netiquette; uso consapevole dei social network e delle piattaforme digitali; disinformazione, attendibilità delle fonti e verifica delle informazioni; cyberbullismo; diritti e responsabilità nell'ambiente digitale. Concetto di salute e benessere psicofisico; prevenzione e corretti stili di vita; alimentazione, attività fisica e benessere; comportamenti a rischio e loro prevenzione; sicurezza negli ambienti di vita e negli spazi pubblici; primo approccio alla gestione delle situazioni di emergenza; tutela della propria salute e di quella altrui.</p>

AREA ANTROPOLOGICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA E COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

L'area antropologica contribuisce alla costruzione dell'identità personale e collettiva, alla comprensione della realtà sociale e culturale e alla partecipazione consapevole alla vita della comunità. Attraverso lo studio della storia e della geografia, l'alunno sviluppa la capacità di collocare fatti, persone, fenomeni e territori nel tempo e nello spazio, comprendendone relazioni, trasformazioni e interdipendenze.

Lo studio della storia consente di conoscere e interpretare il passato attraverso l'uso di fonti diverse, individuando successioni, contemporaneità, permanenze, cambiamenti e relazioni di causa-effetto. La conoscenza del passato favorisce la comprensione del presente, la consapevolezza delle proprie radici culturali e la maturazione di un atteggiamento aperto al confronto tra culture e civiltà.

La geografia permette di leggere e interpretare lo spazio e il territorio, mettendo in relazione elementi fisici, antropici, economici, sociali e culturali. Essa contribuisce a sviluppare la capacità di orientarsi, utilizzare carte e rappresentazioni geografiche, comprendere l'organizzazione dei territori e riconoscere le relazioni tra attività umane, risorse naturali e ambiente.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

A. Per quanto concerne la storia, la conoscenza essenziale comprende i principali eventi, processi e fenomeni che hanno caratterizzato lo sviluppo delle società umane, dalla preistoria all'età contemporanea, con particolare attenzione alla storia italiana, europea e mondiale. Comprende inoltre i concetti fondamentali della disciplina, quali successione, contemporaneità, durata, periodizzazione, causa, conseguenza, cambiamento, permanenza e relazione.

Le persone dovrebbero essere in grado di collocare eventi e fenomeni nel tempo, costruire e interpretare linee del tempo, individuare relazioni tra fatti storici e utilizzare diverse tipologie di fonti – materiali, iconografiche, scritte, orali e digitali – per ricavare informazioni e formulare interpretazioni. Dovrebbero inoltre saper confrontare società, civiltà ed epoche diverse, riconoscendo analogie e differenze e comprendendo come le scelte e le azioni degli individui e delle collettività abbiano contribuito alla trasformazione delle società.

Questa competenza comprende un atteggiamento di curiosità verso il passato, di rispetto per le diverse culture e di consapevolezza del valore della memoria e del patrimonio storico e culturale. Favorisce inoltre la capacità di leggere criticamente il presente alla luce delle conoscenze storiche, riconoscendo la complessità dei fenomeni e la pluralità dei punti di vista.

B. Per quanto concerne la geografia, la conoscenza essenziale comprende i concetti fondamentali relativi allo spazio e al territorio, all'orientamento, alla localizzazione, alla rappresentazione cartografica, all'ambiente e al paesaggio. Comprende la conoscenza dei principali elementi fisici e antropici della Terra, delle caratteristiche dei territori e delle relazioni tra popolazione, risorse, attività economiche, ambiente e organizzazione dello spazio.

Le persone dovrebbero essere in grado di orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento, strumenti e rappresentazioni convenzionali e digitali; leggere e interpretare carte geografiche, fotografie, grafici, tabelle e dati; individuare le caratteristiche fisiche e antropiche di un territorio e metterle in relazione tra loro. Dovrebbero inoltre saper analizzare le trasformazioni del territorio determinate sia dai fenomeni naturali sia dall'intervento umano e comprendere le relazioni e le interdipendenze tra territori a livello locale, nazionale, europeo e mondiale.

Questa competenza comprende un atteggiamento di curiosità verso i diversi ambienti e territori, di rispetto per le persone e le culture e di consapevolezza della necessità di tutelare il patrimonio naturale, paesaggistico e culturale. Promuove inoltre comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e una crescente consapevolezza delle problematiche territoriali, sociali ed economiche del mondo contemporaneo.

COMPETENZE SPECIFICHE

1. Riconosce e colloca nel tempo fatti, eventi e fenomeni, individuandone successioni, contemporaneità, trasformazioni e relazioni; utilizza diverse tipologie di fonti per conoscere e interpretare il passato, confrontando esperienze e realtà storiche differenti.
2. Si orienta nello spazio e nel territorio, utilizzando punti di riferimento, carte geografiche e altre rappresentazioni; riconosce le caratteristiche fisiche e antropiche dei territori e comprende le relazioni tra ambiente, attività umane e organizzazione dello spazio.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Utilizzare consapevolmente fonti, carte e rappresentazioni per orientarsi nel tempo e nello spazio, comprendere le trasformazioni storiche e territoriali e riconoscere le relazioni tra persone, ambiente e territorio.

CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando fonti, carte, dati e altre rappresentazioni per analizzare e interpretare fatti, fenomeni e trasformazioni storiche e te

ritoriali, individuando relazioni e interdipendenze tra persone, società, ambiente e territorio e assumendo atteggiamenti consapevoli e responsabili nei confronti del patrimonio storico, culturale e ambientale.

SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza: IL SE' E L'ALTRO E TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	
SCUOLA PRIMARIA	Discipline di riferimento STORIA	Discipline concorrenti: TUTTE
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	Discipline di riferimento: STORIA	Discipline concorrenti: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 IDENTITA', MEMORIA E STORIA PERSONALE</p> <p>Riconosce e racconta aspetti significativi della propria storia personale, familiare e scolastica.</p> <p>Colloca esperienze ed eventi significativi nel proprio vissuto e sviluppare la consapevolezza della propria identità.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 USO DELLE FONTI E METODO STORICO</p> <p>Utilizza diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni sul passato.</p> <p>Riconosce la funzione delle fonti e organizza le informazioni raccolte per ricostruire eventi e periodi storici.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 USO DELLE FONTI E RICERCA STORICA</p> <p>Utilizza diverse tipologie di fonti storiche, le seleziona e le interpreta criticamente per ricavare informazioni, formulare ipotesi e ricostruire eventi e processi storici.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 TEMPO, SUCCESSIONI E TRASFORMAZIONI</p> <p>Riconosce la successione temporale degli eventi, utilizzare semplici indicatori temporali come prima, dopo, infine, ieri, oggi e domani.</p> <p>Coglie i cambiamenti e le trasformazioni di persone, oggetti, ambienti e situazioni nel tempo.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E DEL TEMPO STORICO</p> <p>Organizza le informazioni secondo criteri temporali e spaziali, utilizzare correttamente gli indicatori temporali.</p> <p>Legge e costruisce linee del tempo e individua successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e relazioni di causa-effetto.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 ORGANIZZAZIONE E INTERPRETAZIONE DEL TEMPO STORICO</p> <p>Organizza le informazioni secondo criteri cronologici e spaziali.</p> <p>Colloca eventi e fenomeni nel tempo.</p> <p>Interpreta periodizzazioni e individua relazioni di successione, contemporaneità, causa ed effetto.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 MEMORIA TRADIZIONI E COMUNITA'</p> <p>Conosce e valorizza tradizioni, feste, usanze e ricorrenze della propria famiglia e della comunità di appartenenza.</p> <p>Riconosce elementi del passato presenti nel proprio ambiente e sviluppa il senso di appartenenza alla comunità.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 COMPrensione DEL PASSATO E RELAZIONE CON IL PRESENTE</p> <p>Conosce e comprendere gli aspetti fondamentali delle principali civiltà e dei periodi storici studiati.</p> <p>Individua analogie e differenze tra società del passato e società attuale e riconosce i legami tra eventi, trasformazioni storiche e realtà del presente.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 COMPrensione E INTERPRETAZIONE DEI PROCESSI STORICI</p> <p>Comprende e interpreta i principali processi storici, individuando relazioni tra eventi, fenomeni politici, economici, sociali e culturali, e riconosce i legami tra passato e presente.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 IDENTITA', MEMORIA E STORIA PERSONALE Raccontare esperienze personali e familiari utilizzando semplici riferimenti temporali. Riconoscere e utilizzare oggetti, immagini, fotografie e testimonianze come tracce di esperienze vissute. Riconoscere i cambiamenti avvenuti nella propria crescita e nella propria storia personale. Ricostruire semplici eventi del passato attraverso il racconto, l'osservazione e la rielaborazione di tracce.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 USO DELLE FONTI E METODO STORICO Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare le informazioni ricavate da fonti diverse attraverso schemi, mappe, tabelle e testi. Confrontare informazioni provenienti da fonti diverse per ricostruire un fatto o un periodo storico. Riconoscere l'importanza delle fonti e del patrimonio storico e culturale del territorio.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 USO DELLE FONTI E RICERCA STORICA Conoscere e classificare fonti di diversa natura. Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni e conoscenze su temi e periodi storici. Selezionare e confrontare informazioni provenienti da fonti diverse. Valutare le informazioni ricavate dalle fonti, riconoscendone caratteristiche, funzione e attendibilità. Utilizzare fonti anche digitali per effettuare ricerche e approfondimenti storici. Riconoscere e valorizzare il patrimonio storico, culturale e artistico come fonte di conoscenza e memoria.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 TEMPO, SUCCESSIONI E TRASFORAZIONI Riconoscere e utilizzare le principali relazioni temporali: prima/dopo, prima/adesso/dopo, ieri/oggi/domani. Ordinare fatti ed esperienze secondo la successione temporale. Riconoscere la contemporaneità di semplici eventi. Riconoscere cambiamenti e permanenze nella propria esperienza e nell'ambiente. Rappresentare semplici sequenze temporali attraverso immagini, simboli e altri linguaggi.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E DEL TEMPO STORICO Leggere e utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni ed eventi. Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo utilizzando correttamente i principali indicatori temporali. Riconoscere successione, contemporaneità, durata e periodizzazione. Individuare relazioni di causa e conseguenza tra eventi e fenomeni storici. Riconoscere permanenze, continuità e trasformazioni nel tempo. Organizzare le informazioni attraverso schemi, mappe, tabelle e linee del tempo.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 ORGANIZZAZIONE E INTERPRETAZIONE DEL TEMPO STORICO Collocare eventi, fenomeni e processi storici nel tempo e nello spazio. Utilizzare correttamente cronologie, periodizzazioni e linee del tempo. Individuare relazioni di successione, contemporaneità, durata, causa e conseguenza. Riconoscere continuità, permanenze, cambiamenti e trasformazioni nei processi storici. Mettere in relazione fenomeni politici, economici, sociali e culturali. Organizzare e rappresentare le informazioni attraverso mappe concettuali, schemi, tabelle e altri strumenti.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 MEMORIA TRADIZIONI E COMUNITA'</p> <p>Conoscere aspetti della propria storia personale, familiare e scolastica. Riconoscere alcuni elementi significativi della storia della propria comunità. Conoscere e partecipare a feste, tradizioni e ricorrenze della propria cultura e di altre culture. Confrontare aspetti del passato e del presente attraverso immagini, racconti e testimonianze. Riconoscere il valore della memoria e delle testimonianze.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 COMPRESIONE DEL PASSATO E RELAZIONE CON IL PRESENTE</p> <p>Conoscere e comprendere i principali eventi, fenomeni e processi della storia dalla Preistoria alla fine dell'Età antica. Individuare gli elementi caratterizzanti delle principali civiltà studiate. Confrontare aspetti caratterizzanti società e civiltà diverse. Individuare relazioni tra ambiente, organizzazione sociale, economia, cultura e sviluppo delle civiltà. Riconoscere elementi di continuità e cambiamento tra passato e presente. Esporre conoscenze e concetti storici utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 COMPRESIONE E INTERPRETAZIONE DEI PROCESSI STORICI</p> <p>Conoscere e comprendere i principali processi e avvenimenti della storia italiana, europea e mondiale dall'Età medievale alla contemporaneità. Individuare le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali delle diverse epoche storiche. Confrontare società, culture e fenomeni storici individuando analogie e differenze. Individuare relazioni tra fenomeni storici e comprendere la complessità dei processi di trasformazione. Mettere in relazione fatti e processi del passato con aspetti e problemi del presente. Esporre e argomentare conoscenze e concetti storici utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Formulare semplici interpretazioni storiche sulla base delle informazioni e delle fonti disponibili.</p>
--	--	---

CONOSCENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 IDENTITA', MEMORIA E STORIA PERSONALE</p> <p>Conoscenza della propria storia personale e familiare; conoscenza dei principali momenti della crescita e delle esperienze vissute; conoscenza di oggetti, fotografie, immagini e testimonianze come tracce del passato; conoscenza dei concetti di passato, presente e cambiamento; conoscenza di semplici modalità per raccontare e ricostruire esperienze personali.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 USO DELLE FONTI E METODO STORICO</p> <p>Conoscenza delle diverse tipologie di fonti storiche: materiali, scritte, iconografiche, orali e digitali; conoscenza del concetto di fonte e di traccia storica; conoscenza delle principali modalità di raccolta, selezione e organizzazione delle informazioni; conoscenza delle caratteristiche delle fonti in relazione al periodo storico studiato; conoscenza del patrimonio storico, culturale e artistico del territorio.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 USO DELLE FONTI E RICERCA STORICA</p> <p>Conoscenza delle diverse tipologie di fonti storiche e delle loro caratteristiche; conoscenza dei criteri per la selezione, l'analisi e il confronto delle fonti; conoscenza delle principali modalità di ricerca e ricostruzione storica; conoscenza del rapporto tra fonte, informazione e interpretazione; conoscenza delle caratteristiche e delle potenzialità delle fonti digitali; conoscenza del concetto di attendibilità della fonte e dei principali criteri per valutarla; conoscenza del patrimonio storico, culturale e artistico italiano, europeo e mondiale.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 TEMPO, SUCCESSIONI E TRASFORAZIONI</p> <p>Conoscenza dei principali indicatori temporali: prima, dopo, prima/dopo, ieri, oggi, domani; conoscenza della successione temporale e della contemporaneità; conoscenza dei concetti di durata, cambiamento e permanenza; conoscenza delle principali scansioni temporali della giornata, della settimana, delle stagioni e dell'anno; conoscenza di semplici modalità di rappresentazione della successione temporale attraverso immagini, simboli e sequenze.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E DEL TEMPO STORICO</p> <p>Conoscenza dei principali indicatori temporali e dei concetti di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione, causa e conseguenza; conoscenza della linea del tempo e delle sue modalità di utilizzo; conoscenza delle principali periodizzazioni storiche; conoscenza dei concetti di continuità, permanenza, cambiamento e trasformazione; conoscenza di schemi, mappe, tabelle e altri strumenti per organizzare e rappresentare informazioni storiche.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2 ORGANIZZAZIONE E INTERPRETAZIONE DEL TEMPO STORICO</p> <p>Conoscenza dei concetti di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione, causa, conseguenza, continuità, permanenza e trasformazione; conoscenza delle principali periodizzazioni della storia italiana, europea e mondiale; conoscenza dei sistemi di datazione e degli strumenti per la rappresentazione del tempo storico; conoscenza delle relazioni tra fenomeni politici, economici, sociali e culturali; conoscenza di mappe concettuali, cronologie, schemi, tabelle e altri strumenti per organizzare e interpretare le informazioni storiche.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 MEMORIA TRADIZIONI E COMUNITA'</p> <p>Conoscenza della storia della propria famiglia e della comunità di appartenenza; conoscenza di feste, tradizioni, ricorrenze e usanze del proprio ambiente culturale e di altre culture; conoscenza di testimonianze e racconti relativi al passato; conoscenza del significato di memoria e di appartenenza a una comunità; conoscenza di alcuni elementi del patrimonio culturale e delle tradizioni del territorio.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 COMPRENSIONE DEL PASSATO E RELAZIONE CON IL PRESENTE</p> <p>Conoscenza dei principali eventi, fenomeni e processi storici dalla Preistoria alla fine dell'Età antica; conoscenza delle principali caratteristiche delle civiltà studiate e dei loro aspetti politici, sociali, economici, culturali e religiosi; conoscenza delle relazioni tra ambiente, risorse, organizzazione sociale e sviluppo delle civiltà; conoscenza degli elementi di continuità e cambiamento tra passato e presente; conoscenza del patrimonio storico, culturale e artistico legato alle civiltà studiate; conoscenza del lessico fondamentale della disciplina storica.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3 COMPRENSIONE E INTERPRETAZIONE DEI PROCESSI STORICI</p> <p>Conoscenza dei principali eventi, fenomeni e processi della storia italiana, europea e mondiale dall'Età medievale alla contemporaneità; conoscenza delle principali caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali delle diverse epoche storiche; conoscenza delle relazioni tra società, istituzioni, economia, cultura, territorio e ambiente; conoscenza dei principali processi di trasformazione delle società nel tempo; conoscenza delle relazioni tra passato e presente; conoscenza dei principali elementi del patrimonio storico, culturale e artistico; conoscenza del lessico specifico della disciplina e dei principali strumenti per l'argomentazione e l'interpretazione storica.</p>
--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza: IL SE' E L'ALTRO E TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	
SCUOLA PRIMARIA	Discipline di riferimento: GEOGRAFIA	Discipline concorrenti: TUTTE
SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO	Discipline di riferimento: GEOGRAFIA	Discipline concorrenti: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA AL TERMINE DELLA CLASSE 5	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO, RICONOSCENDO E UTILIZZANDO I PRINCIPALI CONCETTI TOPOLOGICI (SOPRA/SOTTO, DENTRO/FUORI, VICINO/LONTANO, DESTRA/SINISTRA). il bambino si orienta negli spazi quotidiani e riconosce la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a semplici punti di riferimento, utilizzando i principali concetti topologici.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE RAPPRESENTAZIONI GEOGRAFICHE, UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO, PUNTI CARDINALI, MAPPE, CARTE E SEMPLICI STRUMENTI GEOGRAFICI.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 1 ORIENTARSI CONSAPEVOLMENTE NELLO SPAZIO GEOGRAFICO, UTILIZZANDO CARTE DI DIVERSA SCALA, COORDINATE, STRUMENTI DIGITALI E SISTEMI INFORMATIVI GEOGRAFICI.</p>

<p>COMPETENZA SPECIFICA 2</p> <p>ESPLORARE E DESCRIVERE L'AMBIENTE, OSSERVANDO LE CARATTERISTICHE DEGLI SPAZI, DEI LUOGHI E DEGLI ELEMENTI NATURALI E ANTROPICI.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2</p> <p>LEGGERE E INTERPRETARE IL TERRITORIO, INDIVIDUANDO ELEMENTI FISICI E ANTROPICI E COMPRENDENDO LE RELAZIONI TRA AMBIENTE, ATTIVITÀ UMANE E ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 2</p> <p>ANALIZZARE TERRITORI E PAESAGGI, INTERPRETANDO LE RELAZIONI TRA FENOMENI FISICI, ATTIVITÀ UMANE, ASPETTI ECONOMICI, SOCIALI E CULTURALI.</p>
<p>COMPETENZA SPECIFICA 3</p> <p>RAPPRESENTARE LO SPAZIO, UTILIZZANDO SEMPLICI MODALITÀ GRAFICHE E SIMBOLICHE E SVILUPPANDO LA CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA POSIZIONE NELL'AMBIENTE.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3</p> <p>CONOSCERE E DESCRIVERE PAESAGGI E TERRITORI, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA E RICONOSCENDO LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE DELL'ITALIA, DELL'EUROPA E DEL MONDO.</p>	<p>COMPETENZA SPECIFICA 3</p> <p>COMPRENDERE LE TRASFORMAZIONI DEL TERRITORIO E LE PROBLEMATICHE AMBIENTALI, SVILUPPANDO CONSAPEVOLEZZA DEL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE E ASSUMENDO ATTEGGIAMENTI RESPONSABILI VERSO LA TUTELA DEL PATRIMONIO NATURALE E CULTURAL</p>